

**SYNDICAT INTERCOMMUNAL des Écoles  
De BERNAY-VILBERT et de COURTOMER**

---

*Tél : 01.64.42.92.21 / 01.64.06.92.67  
Mail: [laplanetedeszigotos@orange.fr](mailto:laplanetedeszigotos@orange.fr)*

*Site internet: [laplanetedeszigotos.f](http://laplanetedeszigotos.f)*

## **Projet Pédagogique**

# **« La planète des Zigotos »**



**Année 2023/2024**

*Isabelle LORAND - Cendrine DIARD – Véronique DISSON*

# SOMMAIRE

<b>La structure</b> .....	3
1- Présentation générale.....	3
2- Les équipements à proximité.....	3
3- Le public.....	3
4 -Accueil d'enfant porteur de handicap.....	4
5 -L'équipe d'encadrement.....	4
<b>Démarches pédagogiques et objectifs</b> .....	5
1- Objectifs fondamentaux.....	5
2- Objectifs opérationnels.....	5
3- Objectifs pédagogiques des différents temps d'une journée en ACM.....	8
<b>Le fonctionnement</b> .....	11
1- Journée type.....	11
2- La vie de groupe.....	11
3- Le site internet.....	12
4- Les projets 2023-2024.....	12

# LA STRUCTURE

---

## 1/ Présentation générale

La planète des Zigotos est une structure d'accueil de loisirs déclarée à la SDJEN. Notre structure est gérée par le SIEBVC, Syndicat intercommunal des écoles de Bernay Vilbert et Courtomer. Ces deux communes rurales sont associées en Regroupement Pédagogique Intercommunal depuis 1971 pour assurer la gestion de l'école maternelle, l'école élémentaire et l'accueil de loisirs « la planète des zigotos » situé dans le prolongement de l'école élémentaire.



## 2/ Les équipements à proximité

- École élémentaire (2 classes et la bibliothèque)
- Terrain de football
- Salle des fêtes
- Cours de tennis
- City stade
- Terrain arboré « le jardin des enfants »

## 3/ Le public

La planète des Zigotos accueille :

- Une quarantaine d'enfants lors de l'accueil périscolaire du matin et du soir
- Entre 30 et 40 enfants durant les vacances scolaires et les mercredis

Les enfants sont âgés de 3 à 11 ans. Cette hétérogénéité offre de multiples possibilités notamment en matière d'échange, mais demande une grande prudence face au respect des besoins physiques, psychologiques et affectifs de chaque enfant en fonction de son âge.

#### 4/ Accueil d'enfants porteurs de handicap

La planète des Zigotos souhaite favoriser l'accès d'enfants atteints de troubles de la santé ou de handicaps et les intégrer à l'accueil de loisirs.

Cette démarche de mixité des publics répond à une demande des familles. Elle permet à tous les participants, l'apprentissage de la solidarité dans le respect de la diversité et des différences.

Chaque situation étant particulière, nous organisons au préalable une rencontre avec la famille afin de recevoir toutes les consignes nécessaires à la vie quotidienne de leur enfant, mesurer leurs importances et les retransmettre aux équipes.

La responsable des services péri et extra scolaires et la famille échangent afin de prendre en note les consignes, les difficultés rencontrées par l'enfant et le type de problème qu'il serait susceptible de rencontrer. Ce document pourra être complété d'un certificat médical précisant toute réserve, inaptitude ou contre-indication.

La directrice transmet les informations nécessaires au fonctionnement quotidien à ses équipes.

Des rencontres régulières entre la famille et la directrice peuvent se faire afin d'adapter le fonctionnement à l'évolution de l'enfant.

#### 5/ L'équipe d'encadrement

L'équipe d'encadrement se compose de :

- 1 responsable des services périscolaire et extrascolaires/ service enfance
- 2 directrices diplômée BAFD
- 2 animatrices diplômées BAFA ou équivalence
- 1 animatrice en cours de formations BAFA
- 1 animatrice non diplômée (doit débiter sa formation au mois de septembre)

#### Quel est le rôle de chacun au sein de l'accueil de loisirs ?

<b><u>Le responsable de l'accueil de loisirs</u></b>	<b><u>Les directrices</u></b>	<b><u>Les animateurs-trices</u></b>
Recrute, dirige et encadre l'équipe	Encadrent l'équipe	Assurent la sécurité physique et affective des enfants
Travaille en lien avec les différents partenaires	Travaillent en lien avec la responsable	Participent au sein de l'équipe pédagogique à la mise en œuvre du projet
Gère les aspects administratifs	Sont garants de l'application du projet pédagogique dans les animations mises en œuvre	Construisent une relation de qualité avec les enfants
Gère le budget	Suivent les projets	Participent au développement des relations entre les différents acteurs
Développe des projets	Accueillent les familles	Encadrent les activités et la vie quotidienne
Est garant du bon fonctionnement	Sont garants de la sécurité physique et affective des enfants	Accompagnent les enfants dans la réalisation de leur projet
Est garant de la sécurité physique et affective des enfants		

# ***DEMARCHE PEDAGOGIQUE ET OBJECTIFS***

---

Ce projet pédagogique reflète l'orientation et l'organisation de l'équipe pédagogique. Il a plusieurs fonctions :

- C'est une référence et une base de travail pour les animateurs
- C'est un moyen d'information pour les parents
- C'est une garantie pour l'organisateur pour que l'équipe pédagogique travaille en toute cohérence avec les orientations présentées dans le projet éducatif.

## ***Comment nos objectifs influent sur les activités proposées ?***

Notre motivation fondamentale est d'offrir aux enfants de véritables moments de loisirs, tout en assurant leur sécurité physique, psychologique et affective. Ainsi, ils peuvent se reposer, s'amuser et réaliser leur projet dans le respect de la vie en collectivité et des limites du cadre de vie proposées par l'accueil de loisirs.

Pour permettre l'épanouissement de chacun, il s'avère donc nécessaire de définir les objectifs fondamentaux et opérationnels que nous défendons.

### ***1/ Objectifs fondamentaux***

- 1- Garantir la sécurité physique, affective et psychologique des enfants.
- 2- Favoriser l'apprentissage de la vie en collectivité.
- 3- Développer l'autonomie de chaque enfant en l'aidant à devenir acteur de sa propre vie et en individualisant au maximum les parcours.
- 4- Favoriser l'ouverture culturelle et la connaissance du patrimoine.
- 5- Sensibiliser au développement durable et à l'écocitoyenneté.

### ***2/ Objectifs opérationnels***

#### **- Objectif 1**

##### **Respect des règles de vie**

- Expliquer aux enfants des règles claires :
  - Affichages
  - Temps de paroles dédié aux enfants avant les activités, en cas de nouvelles activités, et aussi souvent que nécessaire.
- Respecter la réglementation en vigueur
  - Protocoles de sécurité, protocoles de fonctionnement... détaillés et remis à chaque agent en début d'année.
  - Réalisation des exercices réglementaires de la prévention des risques.
- Impliquer les enfants dans la mise en place d'outils pour le « vivre ensemble » à travers
  - Les projets d'animation
  - L'aménagement des locaux
  - L'instauration de temps de parole/ de boîte à idées.
- Attention constante et présence active des adultes
  - Présence des adultes au moment des repas aux mêmes tables que les enfants.
  - Implication des animateurs dans toutes les activités proposées.
  - Téléphone portable limité à une utilisation uniquement professionnelle

- Espaces aménagés pour faciliter la visibilité de tous les enfants.

### **Respect des règles d'hygiène**

- Application du protocole sanitaire national en vigueur
- Proposer des activités liées au goût et à l'hygiène alimentaire en suscitant la curiosité et l'éveil des sens.
- Elaboration d'un projet pédagogique propre à la pause méridienne.

### **Respect du rythme et des besoins de l'enfant**

- Voir « objectifs pédagogiques des différents temps d'une journée en ACM
- Offrir de véritables moments de loisirs
  - Bivouac/sortie/mini séjour/grands jeux
  - Diversification des activités. Support pédagogique mis à disposition des adultes
  - Formation (besoin de l'enfant, activité à thème...)
- Favoriser l'activité physique et sportive.
  - 30' APQ (activité physique quotidienne) cette action s'inscrit dans le cadre de la démarche **École promotrice de santé**
  - Intervenant sportifs
  - Utilisation des espaces sportifs existants

## **- Objectif 2**

### **Favoriser un climat favorable à la communication**

- Donner à l'enfant la possibilité de s'exprimer oralement.
  - Instauration dans la journée de temps dédié à l'échange.
  - Aménagement de l'espace propice aux échanges et aux interactions
  - Formation des animateurs-trices (connaissances des publics)
- Permettre à l'enfant de trouver sa place parmi les autres
  - Jeux collectifs
  - Liberté de choix (place à table, rang, espace de jeux, armoire de jeux en libre accès)
  - Vigilance des adultes
- Favoriser le partage et l'entraide
  - Décloisonnement sur les moments de vie commune (cantine, récréation...) et certaines animations.
  - Aménagement des espaces et organisation des animations
  - Valoriser les actions de partage et d'entraide dans tous les moments du quotidien.

### **Permettre aux enfants de s'approprier les lieux**

- Aménagement des espaces
  - Utilisation de mobiliers mobiles adaptés aux différentes tranches d'âge.
  - Signalétique des espaces et des rangements claire et soignée
  - Permettre à l'enfant d'évoluer dans un certain confort (doudou, chausson...)
  - Préparer les enfants de GS au passage en CP de manière progressive (sanitaire/lieu d'activité) en offrant un environnement rassurant et familial.
- Décoration des espaces
  - Mise en valeur des productions des enfants
  - Signalétique des espaces réalisés par les enfants
- Travail en coopération avec l'équipe enseignante pour créer une continuité pédagogique entre l'école et l'accueil de loisirs.
  - S'associer aux projets d'école

- Mutualisation des espaces et du matériel
- Assurer l'accueil de tous les publics (voir paragraphe « accueil d'enfant porteur de handicap »)

### **Favoriser la transition de la GS au CP**

- S'adapter progressivement aux changements de rythmes
  - Temps calme effectué avec les primaires en fin de période scolaires
  - Décloisement des activités en fonction des thèmes abordés
  - Echange de méthodes et de moyen pédagogique entre les équipes.
- Se familiariser avec les nouveaux espaces
  - Utilisation progressive des espaces communs (cours, sanitaires, salle d'activités...)

### **- Objectif 3**

#### **Proposer des activités ludiques pour acquérir des savoirs et des savoirs faire**

- Proposer des activités variées mais suivies qui permettent une évolution des compétences en intégrant l'envie des enfants.

#### **Développer des activités qui aideront l'enfant à s'informer, s'exprimer, choisir et agir**

- Solliciter l'avis des enfants, proposer des activités variées, impliquer les enfants dans les projets
- Permettre aux enfants de découvrir et pratiquer des activités nouvelles.

### **- Objectif 4**

#### **Développer la création artistique**

- S'exprimer
  - Mettre en place des activités visant à développer l'imaginaire
  - Mise à disposition de matériel pédagogique variée
- Découvrir
  - Faire appel à des intervenants extérieurs spécialisés
  - Proposer des sorties (musée, théâtre, expositions...)
  - Diversifier les centres d'intérêts en choisissant des thèmes variés

#### **S'approprier un patrimoine culturel**

- Découvrir le patrimoine local
  - Mettre en valeur dans les projets d'animation l'environnement proche et la découverte de ce qui nous entoure.
  - Travailler en partenariat avec les acteurs locaux (association, structure...)
  - Valoriser la transmission intergénérationnelle
- S'ouvrir sur le monde
  - Développer les relations et les rencontres avec les autres, favoriser les partenariats.
  - Comprendre l'autre pour favoriser la notion de respect
  - Mise en place de projet qui s'appuie sur l'actualité

## - Objectif 5

### **Sensibiliser au respect de l'environnement et au développement durable en se plaçant au contact direct avec la nature.**

- S'inscrire dans une démarche de projet
  - Projet collaboratif « le jardin des enfants » en partenariat avec le projet d'école qui vise à obtenir la labélisation E3D (démarche de développement durable).
  - Participation à l'opération 1000 composteurs
- Permettre aux enfants de s'enrichir et de s'épanouir comme citoyens dans le respect et la connaissance de la nature.
  - Création d'un potager
  - Sensibilisation au développement durable avec la mise en place d'un composteur visant à limiter et valoriser les déchets ainsi qu'un récupérateur d'eau.
  - Connaître les propriétés d'un écosystème pour respecter la nature et en prendre soin

**L'essentiel étant d'offrir un service de qualité dans un lieu différent et complémentaire de la famille et de l'école, avec comme préoccupation primordiale que l'enfant passe une bonne journée**

### *3/ Objectifs pédagogiques des différents temps de la journée*

#### *Temps d'accueil du matin et du soir*

Les temps d'accueil périscolaires sont des moments privilégiés de la journée. Ils permettent de donner des repères aux enfants et d'instaurer un climat de confiance. Ces moments sont propices à la communication et au dialogue entre les différents interlocuteurs.

<b>Objectifs pédagogiques</b>	<b>Actions et moyens mis en place</b>	<b>Rôle de l'animateur</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Mettre en place un aménagement de l'espace permettant d'être au plus proche des besoins et du rythme de l'enfant</li><li>- Favoriser un climat de confiance facilitant la transition entre la famille et l'accueil de loisirs.</li><li>- Permettre aux familles de communiquer avec l'équipe pédagogique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mobilier adapté à la taille des enfants et matériel à disposition</li><li>- Mise en place de petits ateliers permanents permettant d'être en autonomie (dînette, jeux de société, lecture, coin voiture, dessin...)</li><li>- Aménagement d'un coin calme (lecture, discussion...)</li><li>- Accès aux locaux autorisé aux parents le matin et le soir.</li><li>- Visite de la structure pour les nouveaux arrivants.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Accueillir et être à l'écoute des enfants et des parents</li><li>- Être disponible pour l'enfant</li><li>- Instaurer des moments de dialogue en fonction des besoins.</li></ul>

## Temps d'activités

Les temps d'activités sont des moments de partage, de création, de plaisir.... Ils permettent aux enfants de montrer leurs savoirs et d'en recevoir en retour.

Objectifs pédagogiques	Actions et moyens mis en place	Rôle de l'animateur
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre en compte les besoins de chacun.</li> <li>- Mettre en place des projets d'animations innovants et originaux afin de susciter l'envie et la motivation des enfants.</li> <li>- Etre vigilant aux rythmes des activités.</li> <li>- Développer l'autonomie et l'entraide.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Varier les thèmes selon le type d'accueil (périscolaire, mercredi, vacances).</li> <li>- Alterner activités calmes et physiques.</li> <li>- Organiser des groupes en fonction des tranches d'âge.</li> <li>- Bien expliquer le contenu des activités.</li> <li>- Faire tourner les groupes sur plusieurs ateliers afin d'éviter la lassitude.</li> <li>- Laisser un atelier permanent calme pour l'enfant qui a fini son atelier.</li> <li>- Organiser des activités spécifiques telles que grands jeux, sortie en rapport avec le thème.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparer, animer et évaluer les projets d'animations.</li> <li>- Faire participer les enfants à l'installation et au rangement des ateliers.</li> <li>- Adapter l'activité à l'âge des enfants.</li> <li>- Jouer et montrer l'exemple afin de motiver les enfants.</li> <li>- Préparer son matériel et faire une liste d'achat en amont si besoin.</li> <li>- Mettre en valeur leur réalisation.</li> </ul>

## *Temps libres et temps calmes*

Ils doivent répondre aux besoins physiologiques de l'enfant. Il faut donc concevoir la journée en **alternant les phases d'activités et les phases de jeux libres ou de détente**. Le sommeil est constructif, il **permet au corps et à l'esprit de récupérer**, de « recharger ses batteries », de se régénérer.

Objectifs pédagogiques	Actions et moyens mis en place	Rôle de l'animateur
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre aux plus jeunes de se reposer dans un environnement calme.</li> <li>- Permettre aux plus grands de se retrouver entre eux.</li> <li>- Favoriser un environnement calme et silencieux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un temps de sieste pour les plus jeunes avec un réveil échelonné.</li> <li>- Pour le temps libre, mettre à disposition des jeux calmes.</li> <li>- Favoriser les petits groupes pour faciliter les échanges et le calme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagner les enfants sur le temps de la sieste.</li> <li>- Expliquer aux enfants le bénéfice de la mise en place d'un temps calme et libre, et rappeler qu'il y a des règles de vie.</li> <li>- Être présent afin de faire respecter le calme, jouer avec eux.</li> </ul>

### *Les repas*

La pause méridienne est à la fois un temps de repas et un temps d'échange privilégié avec les enfants et entre les enfants.

<b>Objectifs pédagogiques</b>	<b>Actions et moyens mis en place</b>	<b>Rôle de l'animateur</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Répondre aux besoins de l'équilibre alimentaire</li><li>- Favoriser l'apprentissage du vivre ensemble</li><li>- Faire du repas un moment de plaisirs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menus répondant aux normes de qualité nutritionnelle.</li><li>- Animateur attentif aux comportements des enfants.</li><li>- Participation des enfants au fonctionnement du service.</li><li>- Favoriser la convivialité et la qualité du cadre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Manger à table avec les enfants.</li><li>- Etre entendu des enfants sans devoir toujours élever la voix.</li><li>- Veiller aux bonnes habitudes d'hygiène (lavage des mains)</li><li>- Veiller au respect des règles de vie.</li></ul>

### *Les réunions d'équipe*

Elles sont essentielles au bon fonctionnement de la structure.

<b>Objectifs pédagogiques</b>	<b>Actions et moyens mis en place</b>	<b>Rôle de l'animateur</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Structurer les activités</li><li>- Trouver des solutions aux problèmes et prendre des décisions</li><li>- Renforcer l'engagement et le travail d'équipe</li><li>- Faire progresser le groupe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Instauration d'un temps de travail hebdomadaire.</li><li>- Veiller à ce que tout le monde puisse prendre la parole.</li><li>- Instaurer si besoin d'autres réunions notamment en cas de problème particuliers ou conflits...</li><li>- Proposer des temps de formation.</li><li>- Analyser les actions</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- S'investir dans la réunion, prendre la parole.</li><li>- Analyser son travail, ses pratiques, se remettre en question.</li><li>- Être à l'écoute de ses collègues.</li><li>- Proposer des solutions.</li></ul>

# ***LE FONCTIONNEMENT***

---

## ***1/ Journée type en accueil de loisirs***

### **7h30 Accueil des enfants :**

Activités libres (jeux de société, coloriage, jeux d'imitation...)  
Petit déjeuner facultatif

### **9h00 Temps libre extérieur**

### **9h20 Activités menées**

### **10h00 Jeux extérieurs menées**

### **10h30 Reprise des activités menées + rangement**

### **11h45 Temps libre extérieur**

### **12h00 Repas**

### **13h00 Temps calmes**

Sieste pour les plus jeunes (réveil échelonné)  
Jeux de société, coloriages, lecture... (En autonomie)

### **13h30 Temps libre extérieur**

### **14h00 Activités menées**

### **15h45 Temps libre extérieur**

### **16h15 Goûter**

### **16h45 Temps de regroupement**

Échange  
Bilan de la journée

### **17h30 Activités fin de journée :**

Activités libres (jeux de société, coloriage, jeux d'imitation, jeux extérieurs ...)

## ***2/ La vie de groupe***

Les enfants sont répartis en deux groupes :

Les P'tits bouts, groupe des enfants âgés de 3 à 6 ans

Les Scoubifous, groupe des enfants âgés de 7 à 10 ans.

Cette configuration peut être amenée à évoluer en fonction des besoins de chacun. Nous mettons en avant la vie quotidienne en collectivité, c'est pour cela que nous privilégions le

fonctionnement en petits groupes d'âge homogène. Cela permet à chaque enfant de vivre à son rythme et d'entrer plus facilement en relation avec les autres enfants et les animateurs. Nous privilégions également les petits groupes notamment sur les temps d'activités menées.

### *Le décloisonnement*

Il reste important de permettre aux enfants d'âges différents de se rencontrer et de vivre certains moments ensemble. En effet, certains éprouvent le besoin d'évoluer au sein de l'autre groupe (plus jeune ou plus âgé), ou encore le besoin de retrouver leurs frères ou sœurs ou des camarades. Il permet également aux enfants de GS d'aborder progressivement le changement de groupe qui s'effectuera lors du passage au CP.

### *Des animateurs référents*

Chaque groupe est accompagné par des animateurs référents. Les enfants doivent pouvoir se diriger vers eux à tout moment de la journée.

### *3/ Le site internet*

Le site internet de l'accueil de loisirs : [laplanetedeszigotos.fr](http://laplanetedeszigotos.fr) est un outil de communication privilégié avec les familles. Ils y trouvent :

- Les projets éducatif et pédagogique.
- Les documents administratifs nécessaires pour le suivi mensuel.
- Le fonctionnement des différents services.
- Les informations mensuelles (menu, inscription...).
- Les programmes d'animation et le suivi des projets sous forme de photos, compte rendu...

### *4/ Les projets 2023/2024*

#### **« Le jardin des enfants »**

Le jardin des enfants est un projet collectif qui associe l'école élémentaire « La Pierre Couvée » et l'Accueil de Loisirs « La planète des Zigotos ».

Ce projet s'inscrit dans une démarche éco-citoyenne. Riche d'innombrables potentialités éducatives, c'est un support parfait pour inciter à la découverte et à l'expérimentation; observer, faire pousser, jouer, agir, créer, fabriquer, toucher, goûter, communiquer, s'entre aider, acquérir des connaissances... et permettre aux enfants de s'approprier le lieu.

#### **Petites vacances : Au temps de...**

##### **La Grèce Antique (vacances de la Toussaint)**

En s'appuyant sur la mythologie et plus précisément l'Odyssée d'Homère, les enfants vont découvrir des récits issus de l'imagination des hommes mettant en scène des personnages symboliques qui incarnent des valeurs, des puissances ou des aspects de la condition humaine.

##### **Les Romains et les Gaulois (vacances de février)**

A travers les aventures des plus célèbres Gaulois Astérix et Obélix, les enfants vont pouvoir parcourir les arts autour d'un thème historique, s'amuser autour de jeu d'époque, participer à des batailles, aborder une situation conflictuelle et valoriser le mélange des cultures issus de cette alliance.

### **L’Egypte ancienne (vacances d’avril)**

Les enfants vont partir à la découverte des pharaons, des pyramides, de Cléopâtre et de ses secrets.

Ces trois thèmes ont comme objectifs la découverte de contextes culturels, historiques et géographiques permettant de mieux comprendre le monde d’aujourd’hui. Cela va également permettre la réalisation de productions collectives (maquettes, personnage, vêtements, cuisine...)

## **Vacances d’été**

### **Le handisport**

Année olympique, l’équipe d’animation souhaitait traiter cet événement mondial en mettant en lumière la compétition para olympique. L’objectif est de faire en sorte que les enfants découvrent de nouvelles pratiques et portent un autre regard sur le handicap. C’est aussi prendre conscience qu’une personne handicapée peut réaliser des exploits sportifs.

## **Accueil périscolaire du soir**

### **3-6 ans : « Je parle Anglais »**

L’objectif étant d’initier un début de d’apprentissage de l’Anglais en s’appuyant sur les mots anglais de notre langage courant et les centres d’intérêt des enfants : Sports, dessins animés, super héros, nourritures...

### **7-11 ans : les gouters philos**

Stimuler la réflexion, cultiver l’esprit critique, favoriser le vivre ensemble, tels sont les objectifs de ce projet mis en place après le goûter. Un thème par trimestre ; Après un débat de 15 minutes les sujets traités sont abordés également à travers des activités manuelles, des jeux de rôles...

## **Accueil périscolaire mercredi**

### **Les 4 éléments**

Indispensable à la vie ; l’eau, la terre, l’air et le feu constituent notre environnement. Ainsi en s’appuyant sur ces 4 éléments nous souhaitons sensibiliser les enfants à la protection de l’environnement dans la continuité du jardin partagé, apporter des possibilités d’expérimentation et de manipulation et favoriser l’éveil des sens.